

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 г. Ярцева Смоленской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ПРИКАЗ № 238  
от «01» 09 2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с №12  
О.А.Глас



# Рабочая программа

## учителя-логопеда

### Беспаловой Надежды Александровны

#### НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы  
ДО для обучающихся с ОВЗ

## Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы образования.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) с 5-7 лет.	11
2.1.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (1-ый год обучения) для детей с (ОНР) с 5-6 лет	12
2.1.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (2-ой год обучения) для детей с (ОНР) 6-7 лет	17
2.2	Календарно- тематическое планирование для детей 5-6 лет	21
2.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, компенсирующей направленности (ОНР) 5-7 лет	22
2.4	Формы работы учителя-логопеда с детьми	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей (ОНР) с 5-7 лет	26
3.1.1	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (ОНР) 5-6 лет	26
3.1.2	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (ОНР) с 6-7 лет	27
3.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	28
3.3	Обеспечение методическими материалами и методической литературой, средствами обучения и воспитания, материально-техническая база.	29

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с целью организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи (ОНР) 5 – 7 лет, содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на два учебных года.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Разработана на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. «Нищевой. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Устав ДОУ.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### ***1.2 Цель и задачи реализации программы***

***Цель реализации программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния, а так же построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Создание системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, с целью коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

#### ***Задачи по реализации цели программы:***

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ.
- ✓ Создание благоприятных условий для развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества.
- ✓ Формирование у обучающихся с ОВЗ предпосылок учебной деятельности.

- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Основные задачи коррекционного обучения пропедевтического характера (профилактика возможных нарушений письменной речи и чтения):*

- ❖ формирование фонетических процессов, осуществлять операции по позиционному определению звука в слове;
- ❖ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ❖ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ❖ развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- ❖ формирование внутреннего программирования высказывания;
- ❖ формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

***1.3 Принципы и подходы к формированию программы***

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа характеризуется настойчивым стремлением к конечной цели – формирование коммуникативно-речевые умения, обеспечивающих

жизнедеятельность человека, развитие потребности самоактуализации и актуализации своих возможностей внутренних ресурсов, гармоничному развитию личности. А ценность программы заключается в ее необычном построении, поскольку затрагивают:

- взаимосвязь общих и частных задач;
- содержание и объем образовательных областей;
- мониторинг освоения Программы;
- подходы и охват общедидактических принципов

<i>Дидактические принципы</i>	<i>Реализация дидактических принципов</i>
<p style="text-align: center;"><i>Принцип сознательности и активности обучения</i></p> <p>Подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике. Основой сознательности обучения является умственная, мыслительная активность учащихся. Активность теснейшим образом связана с самостоятельностью мысли и действий, играет большую роль в принятии решений, в умении отстаивать свои взгляды и т. п.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплексность методов психологического воздействия</i></p> <p>Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-игротерапии; методы модификации поведения</p>
<p style="text-align: center;"><i>Принцип наглядности обучения</i></p> <p>Это опора на реальные представления детей. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Деятельностный принцип коррекции</i></p> <p>Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие и коррекция высших психических функций</i></p> <p>Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции</p>

	<p>речевых дефектов детей придается особое значение.</p> <p><i>Развитие динамичности восприятия</i>  Этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.</p>
<p><i>Принцип системности и последовательности</i></p> <p>Человек только тогда обладает научным знанием, когда оно четко отражает картину внешнего мира, представляет собой систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой представляемого материала и познавательными возможностями ребенка. Таким образом, принцип системности и последовательности обучения - это получение знаний в системе, их последовательное усвоение.</p>	<p><i>Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач</i></p> <p>Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);</li> <li>✓ профилактического;</li> <li>✓ развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития) обучения.</li> </ul>
<p><i>Принцип прочности (основательное изучение материала)</i></p> <p>Прочность усвоения материала зависит не только от объективных факторов: содержания и структуры этого материала, но также и от субъективного отношения к данному материалу, обучению, педагогу; прочность усвоения обуславливается организацией обучения. Работа памяти избирательна: чем важнее и интереснее тот или иной материал, тем прочнее этот материал закрепляется и дольше сохраняется.</p>	<p><i>Продуктивность обработки информации</i></p> <p>Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.</p> <p><i>Обеспечение мотивации к обучению</i></p>

<p>Современное понимание механизмов образовательной деятельности, приводящих к прочному усвоению знаний, позволяет добавить к традиционным и некоторые новые правила обучения.</p>	<p>Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде игрового задания.</p>
<p><i>Принцип доступности обучения</i>          Это соответствие организации и осуществления дидактического процесса уровню развития и подготовленности детей, их индивидуальным особенностям, возрасту.          Известны классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированные еще Я. А. Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Теория и практика современного обучения расширяют перечень обязательных для реализации правил доступного обучения.</p>	<p><i>Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка</i>          Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.</p> <p><i>Единство диагностики и коррекции</i>          Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.</p>

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается не-достаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при

понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР*.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является: создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет *создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается: в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает

общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ.

К **целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного освоения Программы** относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- ✓ Ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Ребенок употребляет новые слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- ✓ Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- ✓ Ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- ✓ Ребенок составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- ✓ Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза.
- ✓ Ребенок осуществляет слоговой анализ и синтез двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложными слогами, односложных слов.
- ✓ Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- ✓ Ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- ✓ Ребенок самостоятельно получает новую информацию, задает вопросы.
- ✓ Ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по картинкам, картинам, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой и познавательный опыт обучающихся.
- ✓ Ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- ✓ Ребенок составляет с помощью педагога небольшие сообщения и рассказы из личного опыта.
- ✓ Ребенок владеет предпосылками овладения грамотой.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **2.1. Содержание программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) с 5-7 лет.**

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития выдвинуты не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие слуховой и интонационной культуры речи и речевого творчества.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

### **2.1.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (1-ый год обучения) для детей с (ОНР) с 5-6 лет**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является проведение работы по развитию:

- ❖ вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- ❖ понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ❖ произносительной стороны речи;
- ❖ самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- ❖ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с ТНР не могут полноценно овладевать предлагаемым материалом со всей группой (фронтально). Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому группа делится на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие направления коррекционной образовательной деятельности по формированию:

- ❖ связной речи;
- ❖ словарного запаса, грамматического строя;
- ❖ произношения.

Количество, которых меняется в зависимости от периода обучения и реализуемых коррекционно-развивающих задач.

## I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### ***РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### ***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утеночек гуляет»,

«Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Познакомить с буквами:

1 период: Познакомить с гласными и согласными звуками и буквами. Сформировать понятие *буквы* и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2 период: А-У-О-И-Ы-Э-С

3 период: З-Т-П-Н-М-К-Х-Ш-Ж-Б-Д

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шну́рочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

## **II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цвето-восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

### ***2.1.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (2-ой год обучения) для детей с (ОНР) 6-7 лет***

Второй год обучения в подготовительной к школе группе для детей с ОНР делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

После двухнедельного обследования начинаются ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия, а также фронтальная образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, с целью систематического развития всех компонентов речи.

Основными и задачами являются:

- ❖ Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.
- ❖ Совершенствование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
- ❖ Формирование навыков связной речи – составление разного вида рассказов и рассуждений.
- ❖ Овладение элементами грамоты.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Все лексико-грамматические темы выбраны в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

Лексический и грамматический материал отбирается с учётом темы и цели образовательной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности, постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.

Ведущей задачей учителя-логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения. Реализуется эта задача в процессе образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Задачи:

- ✓ Создание четких представлений о каждом звуке речи.
- ✓ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Обучение грамоте по особой системе.

На втором году обучения изучаются сложные в произносительном плане звуки. Большое внимание уделяется тонким акустическим дифференцировкам (звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие, аффрикаты и их составляющие звуки).

Задача автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи, т.е. коррекция произношения, из-за необходимости многократных повторений материала целиком переносится на индивидуальные занятия.

Звуковой анализ и синтез в подготовительной группе начинается с повторения материала предыдущего года.

## I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### ***РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА***

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.***

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одно-го, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ***

Повторить буквы и звуки: А, О, У, И, Ы, Э, [С-СЬ], [З-ЗЬ], [Ш], [Ж], [Д-ДЬ], [Т-ТЬ], [П-ПЬ], [Б-БЬ], [М-МЬ], [Н-НЬ], [К-КЬ], [Х-ХЬ].

Познакомить с новыми звуками и буквами: [Г-ГЬ], [Ф-ФЬ], [В-ВЬ], [Й], [ЙЭ]-Е, [ЙО]-Ё, [ЙУ]-Ю, [ЙА]-Я, [Ч], [Щ], [Л-ЛЬ], [Р-РЬ], МЯГКИЙ ЗНАК – Ъ, ТВЕРДЫЙ ЗНАК -Ъ

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### ***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### ***СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### ***РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

### ***2.2. Календарно- тематическое планирование для детей 5-7 лет***

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### ***Годовой комплексно-тематический план образовательной деятельности в старшей группе №7 компенсирующей направленности***

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

сентябрь	обследование	
	«Ярцево-город, в котором я живу»	
	«Мой любимый детский сад»	
октябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	
	«Огород. Овощи. Сад. Фрукты»	
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	
	«Хлеб - всему голова»	
ноябрь	«Одна страна на всех» (День народного единства).	
	«Поздняя осень – отлёт птиц на юг»	
	«Одежда. Обувь»	
	«Моя семья» - День матери»	
	Неделя здоровья «Как стать неболейкой»	

*II период обучения (декабрь, январь, февраль)*

декабрь	«Зима. Признаки зимы»	
	«Дикие и домашние животные»	
	«Пришла зима, снег и радость принесла»	
	«Скоро праздник Новый год!»	
январь	«Птицы и дикие животные зимой»	
	«Животные Севера».	
	«Транспорт»	
март	«Моя Родина» – Россия»	
	«Взрослые профессии важны»	
	«Защитная неделя»	
	«Язык и литература» Корнея Ивановича Чуковского»	

*III период обучения (март, апрель, май)*

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, компенсирующей направленности (ОНР) 5-7 лет**

*Лист выполнения индивидуальной работы*

Фамилия, имя ребёнка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетически связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время

во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с 7-8 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по 2-3 раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

#### **2.4 Формы работы учителя-логопеда с детьми**

Решение коррекционных задач в образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с нарушением речи реализуется в форме:

- *групповых (подгрупповых);*
- *индивидуальных занятий.*

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели учителя-логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы педагога.

*Групповые (подгрупповые)* занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения сверстников, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и/или речевого материала предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности (продуктивной, модельно-конструированной, в игровой). Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему

обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

*Индивидуальные* занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала отрабатывается изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохраненных звуков. На следующих этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только

интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в структуру образовательной деятельности учителя-логопеда обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особенно важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ***3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей (ОНР) с 5-7 лет***

В старшей и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи образовательная деятельность организуется в соответствии с программой:

❖ для детей с общим недоразвитием речи - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речидетей» автор: Н.В. Нищевой предусматривает образовательную деятельность с сентября по июнь.

<b><i>Возрастная группа</i></b>	<b><i>I период</i></b>	<b><i>II период</i></b>	<b><i>III период</i></b>
<i>Старшая группа</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Подготовительная группа</i>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

### 3.1.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (ОНР) 5-6 лет

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Занятия индивидуальные не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область «Речевое развитие» Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Групповые занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	Ежедневно по графику

#### **Примерное расписание работы логопеда**

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—
9.20	
Второе подгрупповое занятие _____	9.30—
9.50	
Индивидуальная работа с детьми _____	10.20—
12.00	
Участие логопеда в режимных моментах _____	9.00—
12.00	

#### **Режим дня старшей группы №7 компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность. Двигательная активность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, выход, прогулка	10.10 – 12.10
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное	15.15 – 15.45

умывание, профилактика плоскостопия	
Занятия	15.45 – 16.10
Самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность	16.10 – 16.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	16.25 – 16.50
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	16.50 – 17.15
Сюжетно-ролевые игры, игры по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, двигательная активность	17.15 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

### **3.1.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (ОНР) с 6-7 лет**

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область «Речевое развитие» Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<i>Групповые занятия с учителем-логопедом</i>	3
<i>Индивидуальные занятия с логопедом</i>	<i>Ежедневно по графику</i>

### **СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия имя ребенка</b>
1	Авдеева Василиса
2	Демиш Мирослав
3	Иванова София
4	Ковтунова Стефания
5	Кораблева Анастасия
6	Лисеенко Егор
7	Мазин Алексей
8	Паненкова Марьяна
9	Родченкова Виктория
10	Сафоненков Валерий
11	Терентьев Александр
12	Туркенов Савелий

### ***3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных приёмах еженедельно, в письменной форме специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ

домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. На каждый учебный год составляется план взаимодействия с родителями воспитанников.

### ***3.3. Обеспечение методическими материалами и методической литературой, средствами обучения и воспитания, материально-техническая база.***

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Основные принципы построения развивающей среды:***

- ❖ *Принцип дистанции позиции* при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»): использование разновысотной мебели (горки, подиумы, уголки).
- ❖ *Принцип активности* – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.
- ❖ *Принцип стабильности* – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности. Использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, игрушки, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с

большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон.

- ❖ *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, место отдыха, место уединения.
- ❖ *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов*, т. е. эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.
- ❖ *Принцип «половых и возрастных» различий* реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами: создание специализированных игровых зон.
- ❖ *Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру* реализуется в выборе: темы, сюжета игры; необходимых игрушек; места; времени.

Предметно-пространственная среда ориентируется на зону «ближайшего развития», т. е. содержит предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, совсем неизвестные предметы и материалы.

### ***Старшая группа***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать

различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

#### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда:***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
14. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
15. Нищева Н.В. «Мой букварь»
16. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
17. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
18. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
19. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
21. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
22. Карточка словесных игр.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, (звукарики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
25. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
26. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
27. Разрезной и магнитный алфавит.

28. Алфавит на кубиках.
29. Слоговые таблицы.
30. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
31. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
32. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по де-талям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.