

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 г.Ярцево Смоленской области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

ПРОТОКОЛ № 1

От «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

ПРИКАЗ № 181

от «02» 09 2024г.

Заведующий МБДОУ д/с № 12

 Битнер А.А.



Рабочая программа учителя-логопеда

Шиповой О.В.

**подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей**

с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

**с учетом АОП, в соответствии с ФГОС ДО и
ФАОП**

на 2024-2025 учебный год

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы	13
1.6	Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР.	14
2	Содержательный раздел	16
2.1	Пояснительная записка	16
2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (2-ой год обучения) для детей с ОНР 6-7 лет	18
2.3	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	23
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности (ОНР) 6-7 лет	30
2.5	Формы работы учителя-логопеда с детьми.	31
3.	Организационный раздел	34
3.1	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей (ОНР) с 6-7 лет.	34

3.2	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (ОНР) 6-7лет	35
3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	36
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	38
3.5	Методическое сопровождение коррекционно- образовательной деятельности	42

1. Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 г.Ярцево Смоленской области в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности МБДОУ детского сада №12. В программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с до 7 лет)» Н.В.Нищевой. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичиной Т.Б, Чиркиной Г.В.

Также нормативно-правовой основой для разработки Программы для детей с ТНР являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г регистрационный № 59599);
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
9. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «"Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);

12. Конвенцией о правах ребенка ООН;

13. Устав МБДОУ д/с № 12 г.Ярцево.

Программа для обучающихся с ТНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с сентября по июнь.

1.2 Цели и задачи программы.

Программа для обучающихся с ТНР предназначена для специалистов и педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 12 г.Ярцево, (в котором оказывается логопедическая помощь детям с ТНР) в условиях логопедической группы. Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка с ТНР, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

1. реализация содержания коррекционно-развивающего раздела ФАОП ДОО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, воспитателей и педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или программу для детей с ТНР, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование: образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: ФГОС и программа задают инвариантные ценности и ориентиры. За Организацией остаётся право

выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Умение специалистов придерживаться в образовательной деятельности вышеперечисленных принципов, подходов и положений обеспечивают возможность эффективной реализации содержания программы на практике, достижения целевых ориентиров и успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.4. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвёртым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлечённые понятия, дети не используют.

Наблюдается преобладание корневых слов, лишённых флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым

уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе.

Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь

расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам,

числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трёх- и четырёх сложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно

развёрнутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку.

Грамматические формы сформированы ещё недостаточно. Способами

словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, не различение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к четвёртому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно чёткая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечёткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определённые нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и

замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвёртым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учётом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Что подтверждается проведёнными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

со 2 уровнем речевого развития - 0 человек

с 3 уровнем речевого развития - 13 человек

с 4 уровнем речевого развития - 0 человек

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров в организации, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они

представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6 Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- 4) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 5) владеет понятиями «звук», «слово», «слог»; осознаёт слоговое строение слова,
- 6) умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- 7) усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений изменённых форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);
- 8) составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов);
- 9) стремиться проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявляет

доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) проявляет желание участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) с помощью взрослого использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

13) имеет представление о взаимосвязях в природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания);

14) определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения);

7) способен осуществлять сложные формы фонематического анализа и синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) определяет времена года, части суток;
- 15) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 16) составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- 17) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 18) составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе программы представлены:

- а) при разработке программы для обучающихся с ТНР согласно ФАОП ДО были использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании

единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, были учтены общие принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В логопедическом кабинете осуществляется реализация программы для обучающихся с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно - развивающая работа проводится в процессе занятий, дидактических игр и т. д. В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно

связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития выдвинуты не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (2-ой год обучения) для детей с ОНР 6-7 лет

Второй год обучения в подготовительной к школе группе для детей с ОНР делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. После двухнедельного обследования начинаются ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия, а также фронтальная образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, с целью систематического развития всех компонентов речи.

Основными и задачами являются:

- Совершенствование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения.
- Формирование навыков связной речи – составление разного вида рассказов и рассуждений.
- Овладение элементами грамоты. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Все лексико-грамматические темы выбраны в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

Лексический и грамматический материал отбирается с учётом темы и цели образовательной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности, постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. Ведущей задачей учителя-логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения. Реализуется эта задача в процессе образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Задачи:

- Создание четких представлений о каждом звуке речи.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте по особой системе.

На втором году обучения изучаются сложные в произносительном плане звуки. Большое внимание уделяется тонким акустическим дифференцировкам (звонкие – глухие, мягкие – твёрдые, свистящие – шипящие, аффрикаты и их составляющие звуки). Задача автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи, т.е. коррекция произношения, из-за необходимости многократных повторений материала целиком переносится на индивидуальные занятия. Звуковой анализ и синтез в подготовительной группе начинается с повторения материала предыдущего года.

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Повторить буквы и звуки: А,О,У,И,Ы,Э, [С-СЬ], [З-ЗЬ], [Ш], [Ж], [Д-ДЬ], [Т-ТЬ], [П-ПЬ], [Б-БЬ], [М-МЬ], [Н-НЬ], [К-КЬ], [Х-ХЬ].

Познакомить с новыми звуками и буквами: [Г-ГЬ], [Ф-ФЬ], [В-ВЬ], [Й],[ЙЭ]-Е, [ЙО]-Ё, [ЙУ]-Ю, [ЙА]-Я, [Ч], [Щ], [Л-ЛЬ], [Р-РЬ], МЯГКИЙ ЗНАК – Ъ,ТВЕРДЫЙ ЗНАК –Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шёпот», «Где поёт птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Тёплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Обследование состояния речи детей.

- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

1. Развитие речи:

1.1. Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 3 неделя	«Овощи-фрукты»
Сентябрь 4 неделя	«Хлеб-всему голова»
Октябрь 1 неделя	«Домашние животные и их детёныши»
Октябрь 2 неделя	«Насекомые. Подготовка к зиме»
Октябрь 3 неделя	«Перелётные птицы»
Октябрь 4 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь 1 неделя	«Дикие животные леса. Подготовка к зиме»
Ноябрь 2 неделя	«Профессии. Инструменты»
Ноябрь 3 неделя	«Мой дом. Мебель»
Ноябрь 4 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
Ноябрь 5 неделя	«День народного единства»

1.2. Грамматический строй речи:

Отработка падежных окончаний имён существительных.

Преобразование имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

Согласование числительных "2" и "5" с существительными.

1.3. Развитие связной речи:

Составление простых распространенных предложений.

Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.

Работа над диалогической речью.

Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

Знакомство со звуками А, У, О, Э, И, Ы, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, Х.

Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.

Различение изученных гласных и согласных.

Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.

Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.

Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твёрдый согласный», «мягкий согласный».

Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.

Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.

Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.

Подбор слов на заданный звук.

Анализ слов различной звукослоговой структуры.

3. Развитие общих речевых навыков:

Выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата.

Обучение короткому и бесшумному выдоху.

Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса.

4. Работа над слоговой структурой слова:

Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.

Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.

Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

5. Звукопроизношение:

Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
 Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков.
 Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

Обводка, штриховка, закрашивание.
 Составление фигур и узоров по образцу.
 Работа со шнуровкой и мозаикой.
 Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
 Печатание в тетради букв, слогов и слов.
 Прописи для профилактики дисграфии.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1.1. Лексика. Лексические темы:

Декабрь 1 неделя	«Домашние птицы»
Декабрь 2 неделя	«Зима. Зимние месяцы»
Декабрь 3 неделя	«Семья»
Декабрь 4 неделя	«Новый год»
Январь 1 и 2 неделя	Зимние каникулы
Январь 3 неделя	«Зимующие птицы»
Январь 4 неделя	«Животные Севера»
Февраль 1 неделя	«Транспорт»
Февраль 2 неделя	«Наша Родина - Россия»
Февраль 3 неделя	«Наше Отечество»
Февраль 4 неделя	«Комнатные растения»

1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

2.Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Обучение различению на слух твёрдых и мягких согласных и их символов.
- Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
- Знакомство с понятием «предложение», схема предложения без предлогов и с предлогами.
- Знакомство со звуками Г, Б, Д, Н, В, Ф, С, СЪ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж.
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
- Обучение послоговому чтению слов.
- Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.

3.Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.

4.Работа над слоговой структурой слов:

- Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.

- Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

5.Звукопроизношение:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

6.Мелкая моторика пальцев рук:

- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Пальчиковая азбука.
- Продолжение штриховки и обводки картинок.
- Усложнение работы с карандашом.
- Составление букв из различных элементов и материалов.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

3 период (март, апрель, май).

1.Развитие речи:

1.1Лексика. Лексические темы:

Март 1 неделя	« Весна. Весенние месяцы»
Март 2 неделя	«Праздник мам»
Март 3 неделя	«Животные жарких стран»
Март 4 неделя	«Наша пища»
Апрель 1 неделя	«Посуда»
Апрель 2 неделя	«Птицы и животные весной»
Апрель 3 неделя	«Человек»
Апрель 4 неделя	«Сад-огород - лес»
Май 1 неделя	«День Победы»
Май 2 неделя	«Цветы»
Май 3 неделя	«Школа»
Май 4 неделя	«Лето»

1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Согласование числительных с существительными.
- Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.
- Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
- Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзом.
- Составление рассказов из опыта.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками Щ, Ч, Л, Р, Й
- Дифференциация изученных звуков.
- Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям.
- Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
- Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
- Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

4. Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.
- Составление букв из разных элементов и материалов.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений.
- Прописи для профилактики дисграфии.
- Пальчиковая азбука.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепление слоговой структуры 2-х сложных слов со стечением согласных.

- Закрепление слоговой структуры 3-4-х сложных слов со стечением согласных.

6. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности (ОНР) 6-7 лет.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребёнка	Примечание
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	

Еженедельные задания логопеда воспитателю предусматривают работу по развитию:

- общей моторики;
- мелкой моторики;
- артикуляционной моторики;
- фонетико-фонематических процессов;
- лексико-грамматических процессов;
- связной речи.

Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Успешность и эффективность работы логопеда напрямую зависит от того, насколько им хорошо организована работа с воспитателем логопедической группы- непосредственным участником коррекционно-развивающего процесса. Поэтому в задачи логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний. Логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов(внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

2.5 Формы работы учителя-логопеда с детьми.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для её активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым

и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи с старшей группой при изучении звука мы работаем над чётким произнесением этого звука, параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, и у нас начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаюсь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в

себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребёнка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идёт работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей (ОНР) с 6-7 лет.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи образовательная деятельность организуется в соответствии с программой:

для детей с общим недоразвитием речи- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» в 2х ч.Ч.2

Второй год обучения (подготовительная группа).-М.: Альфа,1993г.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября по июнь и делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

3.2 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (ОНР) 6-7 лет

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 групповых занятия (продолжительностью 25- 30 минут), по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребёнка.

Занятия индивидуальные не включаются в сетку занятий.

Образовательная область «Речевое развитие» Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Групповые занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	Ежедневно по графику

Списочный состав детей

№ п/п	Фамилия имя ребёнка
1	Авдеева Василиса
2	Волков Арсений
3	Демиш Мирослав
4	Иванова София
5	Кораблёва Анастасия
6	Ковтунова Стефания
7	Лисеенко Егор
8	Мазин Алексей
9	Паненкова Марьяна
10	Родченкова Виктория
11	Сафоненков Валерий
12	Терентьев Александр
13	Туркенов Савелий

**Режим дня подготовительной группы №7 компенсирующей
направленности**

Режимные моменты	время
Приём детей в группе (в тёплый период года на улице); беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия	15.20-15.50
Занятия	15.50-16.20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	16.20-16.50
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	16.50-17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.15-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	18.00-19.00

3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется

прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входят домашние тетради: Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», О.И.Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для

каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трёхлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих групп компенсирующей направленности, в методический комплект Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребёнка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Речевое развитие – это одно из основных условий формирования личности ребёнка. В случае наличия дефектов речи, логопедом проводится коррекционная работа. Задачей специалиста является раннее выявление речевых нарушений, а также проведение необходимых коррекционных мероприятий, направленных на улучшение навыков речи у ребёнка.

Современные стандарты, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет. Он должен быть оснащён всем необходимым для создания благоприятной речевой среды – только так дети смогут избавиться от своих дефектов речи, а также подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

Роль логопедического кабинета:

Кабинет логопеда должен быть разделен на различные функциональные зоны, оснащён современным логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа.

В таких условиях создаётся необходимая коррекционно-развивающая среда, целью которой является создание необходимых предпосылок для исправления и преодоления речевых нарушений, а также адаптации детей-логопатов.

При создании этой среды важно учитывать следующие принципы:

✓ **Доступность.** Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).

✓ **Системность.** Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.

✓ **Интеграция.** Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребёнка.

✓ **Мобильность.** Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.

Вариативность. Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).

✓ **Эстетичность.** Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете.

Логопедический кабинет: требования со стороны ФГОС.

Организация логопедического кабинета должна проводиться в строгом соответствии с действующими правилами ФГОС. Площадь кабинета должна составлять не менее 20 м² для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Освещение и другое оборудование должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей среды пространство должно быть разделено на зоны:

✓ рабочая зона учителя-логопеда;

✓ зона индивидуальной работы;

✓ учебная зона.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов.
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития

цветоразличения и цветовосприятия.

- «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- Мячи разного диаметра.
- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- Картотека пальчиковых игр и упражнений.

Кабинет логопеда в ДООУ должен быть оснащён дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

Пространство должно быть визуально разделено на следующие зоны:

✱ Артикуляционная – настенное и индивидуальные зеркала, плакаты с артикуляционной гимнастикой и т.д.

✱ Зона дыхания – игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания.

✱ Зона развития слухового восприятия – музыкальные инструменты, игрушки, картинки с эмоциями.

✱ Зона развития общей моторики – пособия, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.

✱ Методическая зона – конспекты, библиотека методической литературы.

✱ Зона развития лексики и грамматики – серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно-дидактические пособия, настенная азбука, картотеки (чистоговорки, скороговорки и т.д.).

✱ Мотивационная зона. Предполагает наличие предметов-поощрений за успехи ребёнка. Это могут быть наклейки, медали и т.д.

3.4. Методическое сопровождение коррекционно- образовательной деятельности.

1. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей
Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.Б., М.Просвещение, 2010г.
2. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
3. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб, 2000.
4. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.: практич.Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.:Изд-во «Гном и Д», 2001.
5. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.: практич.Пособие.- 4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2007.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период обучения.-М.: «Гном и Д», 2007.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 2 период обучения.-М.: «Гном и Д», 2007.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 3 период обучения.-М.: «Гном и Д», 2007.
9. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.- СПб, Детство - Пресс, 2002.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.Пособие для логопеда.- М.: издательство Гном и Д, 2004-136с.
12. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. С-П., 1999.
14. Коррекционно -педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи / под ред. Гаркуши Ю.Ф.-М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Г.Р. Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР.-М.: ТЦ Сфера, 2006.

