

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №12
г.Ярцева Смоленской области.
Битнер Анастасии Александровны**

2024-2025 учебный год

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ д/с № 12 за 2024-2025 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направленных его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующий МБДОУ д/с № 12 Битнер Анастасия Александровна.

Информационная справка. Общая характеристика учреждения.

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 г. Ярцева Смоленской области
Юридический и фактический адрес:	215805, Смоленская область, г.Ярцево, ул.Ольховская
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 67Л01 № 0002095 выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 ноября 2015 г. № 4687
Заведующий МБДОУ д/с №	Битнер Анастасия Александровна
Учредитель	Администрация муниципального образования «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области
Год основания	1988г.
Режим работы:	с сентября по май - образовательный процесс; с июня по август - летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя - пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7-00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете:	https://ds-zolotoj-petushok-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронный адрес:	goldencock@yandex.ru
Телефон/факс	(48143) 5-38-39
Общая площадь здания	2 521,7кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	240 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МБДОУ д/с № 12 работает в соответствии с:

- Уставом ;
- годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ д/с № 12 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент

воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 1-2 лет	общеразвивающая	1	12
От 2-3 лет	общеразвивающая	1	18
От 3 – 4 лет	общеразвивающая	1	19
От 4-5 лет	общеразвивающая	1	19
От 5-6 лет	общеразвивающая	1	22
От 6-7 лет	компенсирующей направленности	1	12
От 5-8 лет	разновозрастная компенсирующей направленности	1	11
Итого:		7	113

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлениям, выданным Управлением по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

№	Категория семей	Всего в детском саду
1	Многодетные	26
2	Малообеспеченные	26
3	Неполные семьи	27
4	Дети, находящиеся под опекой	2
5	Социально неблагополучные	2
6.	Дети-инвалиды	1

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли 19 педагогов:

По уровню образования:

незаконченное высшее	высшее образование	Ср.-спец. образование
-	6 чел	13 чел

По стажу работы:

2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>8</u>

По квалификационным категориям:

высшая	первая	Соответствие	Не аттестовано
10	5	4	

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;
- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умение педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к **деятельностной**, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение **универсальных учебных действий** (УУД), которые определяются как **умение учиться** (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации).

Ключевое значение в процессе самостоятельной организации **деятельности учения** играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свой способ действий путем выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия.

Гиперопека дошкольника способна нанести колоссальный вред, который проявится не сразу, а спустя годы. По данным научных исследований, гиперопека дошкольника - одна из основных причин наркомании и алкоголизма. Ребенок, ограждаемый от трудностей - неспособный адекватно воспринимать трудности и самостоятельно с ними справляться взрослый.

Мы живем в такое время, когда новая информация (знания) очень быстро устаревают (телефоны, компьютерные технологии и пр.). Например, за период обучения бакалавра программа обучения устареет дважды. Следовательно, важно уметь учиться, т.е. развивать познавательную активность ребенка, способы познавательной деятельности, ориентировать в источниках информации.

Эйнштейн: «Затруднение - это шанс!»; притча о бабочке в коконе.

Как часто педагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он прием актуализации личного опыта ребенка?

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

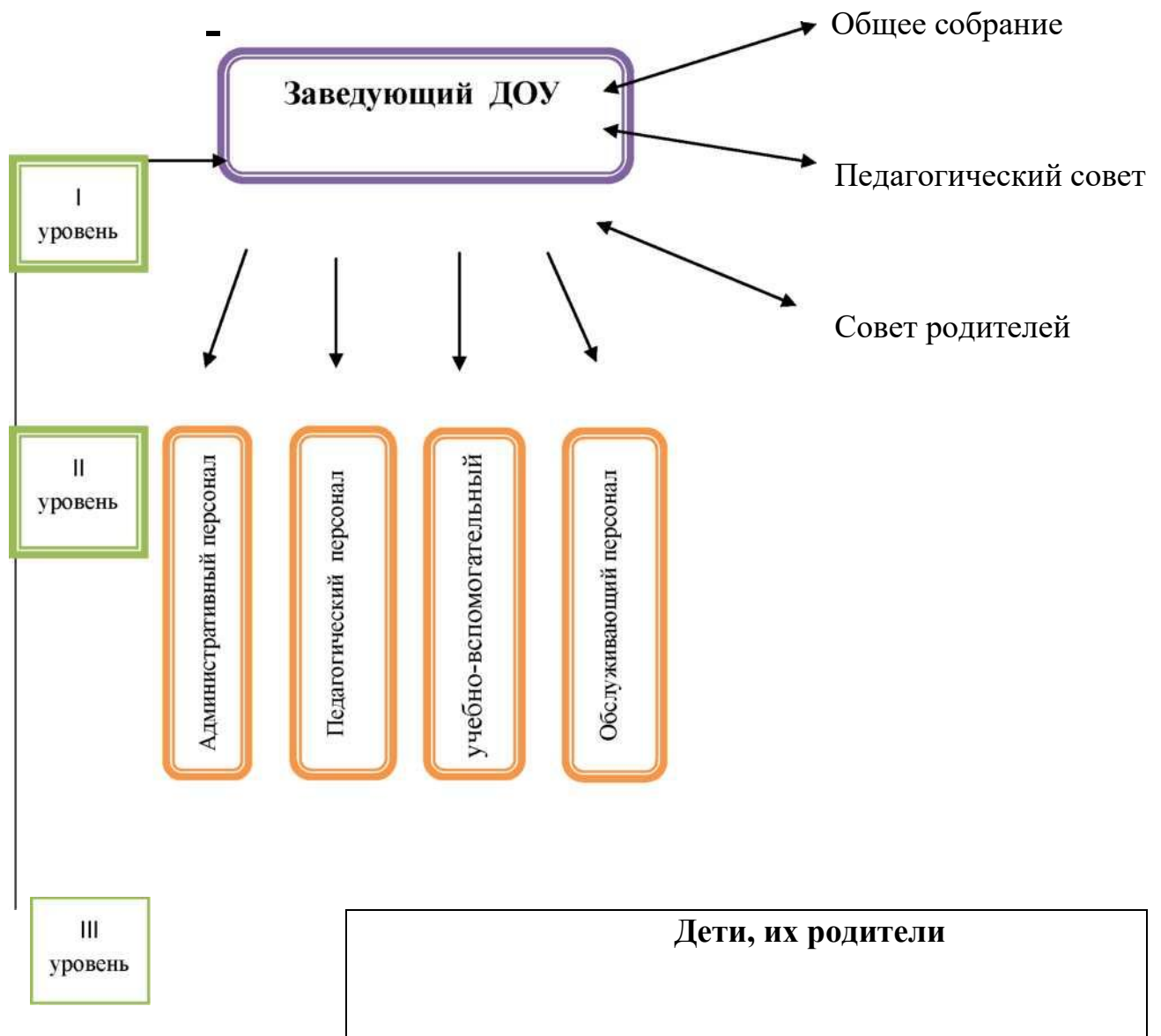
- ✓ активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- ✓ повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- ✓ пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
- ✓ улучшилось качество планирования образовательной работы;
- ✓ наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФОП ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

2. Структурное управление ДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:

Дошкольное образовательное учреждение



Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

Физкультурно- оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно- гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, бассейном, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Педагоги проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, интегрированные занятия и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня...

Медицинское обследование детей и профилактические прививки проводились своевременно и в полном объеме медицинской сестрой.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи	утренняя гимнастика, включая корригирующие упражнения; прием детей на улице; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна;

		плавание; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе (в летнее время); утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)

	Специально организованная деятельность	• полоскание рта после еды водой комнатной температуры (3 раза в день).
--	--	---

Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты); питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности,	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДООУ в осенне- зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинского работника, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, приём витамина «Ревит»);

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДООУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно медицинским работником и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний :

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- в ДООУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДООУ осуществляется комплекс мероприятий:

- Контроль за гигиеной детей;
- Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДООУ;
- Кварцевание помещений;
- Физкультурно-оздоровительного характера: физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования); утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая); физкультминутки на занятиях; прогулки с включением подвижных игровых упражнений; гимнастика после дневного сна; спортивные развлечения и семейные спортивные праздники.
- По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.

- Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, обширное умывание, игры с водой, контрастное обливание ног (летом).

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с 14-дневным меню, режимом дня и СанПин 1.2.3685-21.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ДОУ осуществляется сбалансированное 3-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина.

Контроль качества питания, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за

год достигнут, за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

- В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ДОО к ЗОЖ средствами физической культуры.
- Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно — гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.
- Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие **родительские собрания**, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, участие **родителей** в утренниках и праздниках.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение на информационных стендах практического материала, информации о деятельности детей в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, папок-передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация о изменениях в законодательстве РФ, касающихся непосредственно родителей, о мероприятиях, происходящих в детском саду, была создана страничка в «ВКонтакте», на котором освещается деятельность с детьми в ДОО. Имеются родительские группы в СФЕРУМЕ, для более оперативного взаимодействия с ними.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство **родителей (законных представителей)** довольны качеством образования и развития своего ребёнка (91%); большинство **родителей (законных представителей)** устраивает **работа** как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

Одной из эффективных познавательных форм **работы с семьей остаются родительские собрания**, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и **родителями форма работы** – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений, конкурсов, акций.

Особенности и результаты образовательной работы .

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №12 г.Ярцева Смоленской области разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОУ включает базисный компонент - минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Организация образовательного процесса.

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2024 году детский сад осуществил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся

организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действуют две группы компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данной группы разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят 2 учителя-логопеда. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы построения образовательного процесса:

- **принцип психологической комфортности** - создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- **принцип деятельности**, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности;
- **принцип целостности**, предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;

- **принцип мини-макса**, обеспечивающий продвижение каждого ребенка своим темпом;
- **принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми в ходе любого вида деятельности собственного творческого опыта;

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) - мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДООУ свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные

специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОО обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Направления деятельности специалистов ДОУ

<i>Кабинет</i>	<i>Направления деятельности</i>
Логопедический кабинет	Система коррекционной работы в логопедических группах
Музыкальный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность.
Физкультурный зал	Физическое развитие, плавание.
Кабинет психологической разгрузки	Игротерапия, пескотерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации, коррекционная работа

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о

гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.3648-20, Уставом и Образовательной программой ДОУ.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Мониторинг - не отменен, поменялось отношение к нему. Это инструмент педагога, не подлежит контролю, не является основанием при решении вопроса о педагогической аттестации. Мониторинг является основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; должен помогать педагогу в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. По итогам учебного года ситуация такова:

- **Социально-коммуникативное развитие** В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности особое внимание было уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Уровень усвоения норм и правил, коммуникативных навыков, решения бытовых задач, развития саморегуляции и мотивации зависел от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Воспитанникам была оказана помощь в рамках ПМПк в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением программ, принятием правил поведения в ДОО, межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками. Осуществлялось систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса детей ПМП сопровождения, динамики их психического развития в процессе обучения. Все дети ПМП сопровождения имеют положительную динамику развития.

С детьми, имеющими индивидуальные особенности развития (речевые и двигательные нарушения, трудности коммуникации и др.), а также высокий уровень интеллектуального и познавательного интереса, велась работа в кружке «Театр-творчество-дети», основой деятельности которого является театрализованная деятельность. Содержание занятий, идея и цель кружковой работы основывается на материале учебно-методического пособия по театрализованной деятельности **Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович «Театр-Творчество-Дети»**. **Основная цель** деятельности в кружке состоит не в показе спектакля или работе на престиж, а в воспитании детей, развитии нравственных, волевых, творческих качеств личности. Инструктор по физической культуре формировал устойчивый интерес к спортивным играм с мячом и развитие двигательных умений в кружке «Мы играем в баскетбол», в кружке «Грамотейка» велась работа по формированию навыка осознанного грамотного чтения.

В текущем году в ДОУ было принято 30 детей младшего дошкольного возраста. Их успешная **адаптация** к условиям ДОУ является необходимым условием социально-коммуникативного развития. В

результате анализа наблюдений за течением адаптации, анализа карт наблюдений и анкетирования родителей можно предположить, что у 68% детей адаптация прошла в средней форме, у 32% детей в легкой форме. Тяжелой формы адаптации нет. Психическое развитие детей соответствует возрастной норме.

Для успешной адаптации детей к условиям ДООУ были проведены следующие мероприятия:

-организация предметно-пространственной среды в группе, способствующей комфортному и безболезненному привыканию детей к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- фотографии из семейного альбома;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома («Домик знакомых игрушек»);
- музыкальные игрушки;
- макеты «Сказки», «Дикие и домашние животные», «Правила дорожного движения»;
- театральные игрушки.

В группах имеется материал по адаптации детей: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, план по проведению профилактических мероприятий дезадаптации детей к условиям ДООУ, картотека игр, релаксаций, ритуалов начала дня для детей младшего дошкольного возраста.

В Уголках для родителей были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДООУ, «Особенности развития дошкольников младшего возраста», «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации» и др.

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Вся деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединялись единым сюжетом.

Педагогом - психологом была организована консультативная работа в утренние часы приема детей, которая способствовала помощи родителям по уходу за ребенком, решению проблем развития и воспитания.

Можно сделать вывод, что вся деятельность педагогов и родителей в период адаптации детей к ДООУ велась целенаправленно, планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Дальнейший прогноз социально-коммуникативного развития воспитанников благоприятный.

- Речевое развитие (развитие речи)

В целом уровень речевого развития воспитанников в этом учебном

году немного выше, чем в прошлом. Это прослеживается в умении коллективного речевого взаимодействия; в участии старших детей в коллективных обсуждениях и выдвижении ими гипотез; в развитии доказательной речи.

Но проблемы все-таки существуют. Самые существенные связаны с несформированным фонематическим слухом; речевой и слуховой памятью; звукопроизношением.

У воспитанников неустойчивый интерес к литературе, к творческой речевой деятельности (сочинению сказок, рассказов, загадок). Отсюда - неразвитая языковая выразительность (отсутствие в речевых описаниях образных выражений, метафор, эпитетов, сравнений). Несмотря на большие усилия со стороны педагогов по приобщению дошкольников к чтению, эта проблема остается по-прежнему очень актуальной и требует совместных с родителями усилий. Необходимо повышать профессиональный уровень по использованию современных методик и технологий в данном направлении, активнее вовлекать родителей, используя интерактивные формы взаимодействия.

Изобразительное искусство: по-прежнему хорошо развиты технические навыки изобразительной деятельности. Необходимо обратить внимание на умение понимать и чувствовать произведения изобразительного искусства, умение определять их по жанрам. Трудности в речевом развитии дошкольников приводят к сложностям в детских рассуждениях, выражении своего мнения.

- **Физическое развитие**

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2023-2024 учебном году у большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Результат достигнут благодаря:
-использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;

-систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

-в течение всего года проводился психолого-педагогический контроль по оснащению групп, нетрадиционным оборудованием по двигательной активности, в результате которого были выявлены позитивные и негативные стороны с последующим устранением. Уровень общей физической подготовленности 97%.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.

Для успешной реализации ОП ДОУ должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, критериями которых являются:

- особенности взаимодействия в системе «педагог - ребенок»,
- поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок»,
- особенности использования потенциала предметно-пространственной развивающей среды.

- ***Особенности взаимодействия «педагог-ребенок»***

рассматриваются как

- стиль общения педагога;
- особенности взаимодействия.

Поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок»

рассматриваются как

- умение детей договариваться;
- уровень благополучия в группе.

При выявлении особенностей взаимодействия педагогов с детьми использовались критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях (раздел «Взаимодействие сотрудников с детьми»), предложенные Стеркиной РБ., а также основные критерии соблюдения психолого-педагогических условий ФГОС (раздел III, п.3.2.1). Анализируя взаимодействие педагогов с детьми в нашем ДООУ, можно предположить, что оно носит смешанный характер личностно-ориентированной модели и дисциплинарной. К личностно-ориентированной модели можно отнести подгрупповую форму взаимодействия с детьми, введение дополнительных специалистов, устойчиво-положительный тип отношения к детям у педагогов, который основан на ровном, заботливом, душевном отношении, преобладанию положительных оценок, искренности, такта, улыбки, эмоционально-положительной направленности в общении с детьми. Такие педагоги проявляют попытки учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, терпимое отношение к детям с особенностями развития.

Но наряду с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми есть и признаки дисциплинарной модели. К ней можно отнести проведение занятий, во время которых ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом, и в результате которых формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, ответственность, дисциплинированность.

Стиль общения педагогов в ДООУ носит смешанный характер и проявляется в гибкости и вариативности, зависит от конкретных условий, от того, с кем они взаимодействуют - с младшими дошкольниками или старшими, от их индивидуальных особенностей и характера деятельности.

Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Недостаточно широко предлагается образец действия, при порицании редко дается правильный способ взаимодействия. Нередко используются ритуалы начала дня, способствующие сплочению детей, настрою на совместную деятельность (хотя в планах они вписаны и рекомендованы педагогом-психологом).

Анализируя уровень психологической компетентности педагогов, можно отметить широкий уровень знаний в области взаимодействия с

детьми с различными личностными и возрастными особенностями. Педагогом-психологом был проведен ряд информационно-практических занятий и консультаций: «Внутренний мир дошкольников. Коррекция педагогических взглядов», «Индивидуальные особенности дошкольника»; «Возрастные особенности развития детей моей группы»; «Личностно-ориентированный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста». Составлен ряд рекомендаций при взаимодействии с каждым ребенком ПМП сопровождения, в «Тетради взаимодействия» рекомендованы игры и упражнения с детьми, которым необходима индивидуальная психолого-педагогическая поддержка.

Все педагоги прошли курсы ПК по реализации требований ФГОС, кроме этого в ДОО действовал семинар по введению этих требований в деятельность педагогов. Однако не все педагоги готовы применить свои знания на практике. Связано это скорее всего с субъективными причинами и личными качествами педагогов, которые тоже оказывают влияние на развитие и воспитание дошкольников.

Межличностные отношения в коллективе носят стабильный, положительный характер. Наш трудовой коллектив содержит в себе целую систему отношений, главная задача которых - добиться общих целей стоящих перед организацией. В коллективе сложилась атмосфера взаимопомощи и сотрудничества, дружеские взаимоотношения, существуют общие праздники и традиции.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок - ребёнок» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально - компетентная личность. Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, лоскутные картины, пейзажи, эпизоды сказок, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания. Среда в группах соответствует теме недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию.

В каждой группе созданы «Уголки уединения». Находятся они в спальнях комнатах. В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать любимую книгу. Здесь же расположены эмоциональные уголки, помогающие детям определить свое

настроение и отношение к происходящему, оценить свои поступки и дать оценку действиям своих друзей.

В каждой группе созданы литературные и театральные центры, способствующие развитию социальных навыков наших воспитанников. На материале сказок, рассказов, сценок, этюдов дети учатся оценивать характеры героев, их поступков, понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

■ В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа.

■ Образовательный процесс в ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создания благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребёнка, остаётся актуальной.

■ В связи с ведением ФОП ДО требуется обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности, необходимо:

- совершенствовать формы организации НОД с детьми путём внедрения нетрадиционных форм работы;
- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию речи (ЗНР, связная речь).

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ д/с № 12 находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии. Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 11 108 кв.м. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании.

Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 2521,7 кв.м.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет математического развития, музыкальный, спортивный залы, бассейн.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой - 98%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, видеомэгнитофон, DVD проигрыватель. Наличие компьютерной техники: мульти-медиа-проектор, ноутбук, компьютеры - 6, 2 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДООУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДООУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В ДООУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДООУ изолированы и функционируют по назначению.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам

функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДООУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. 12 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия. Регулярно проводятся испытания оборудования.

Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к ЛОК».

Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности,

по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ - безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам

и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

■ Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФОП ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

> Таким образом, работа административно -хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

■ Работа осложняется в связи с большим документооборотом, новыми процедурами размещения, регистрации государственных заказов и

отсутствием в штате ДОО специалистов с экономическим образованием.

Администрация ДОО постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: Н.А.Беспалова), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОО своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОО регламентируется основными нормативными документами: Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Необходимым условием успешной работы учреждения является тесное взаимодействие ДОО с родительской общественностью и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей - выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО. Ни один из социальных институтов не готовит пап и мам. Ими становятся внезапно, часто не запланировано. Разные категории семей: 2 родителя, 1 родитель, второй брак, воспитывает папа (растет количество), мама родила для себя (самая сложная категория), семья с приемным ребенком. Каждая категория - разный подход. Насколько педагоги владеют ситуацией, умеют ли строить отношения с разными родителями?

Педагоги-психологи говорят: «Оставьте ребенка, займитесь собой и родителями». Это говорит о недостаточной профессиональной компетентности педагогов и низкой компетентности родителей.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную

деятельность и городские мероприятия. С этой целью в течение года были проведены: родительские собрания в нетрадиционной форме «Нравственное воспитание детей через приобщение к художественной литературе», «Роль игры в развитии речи и коммуникативных навыков у детей», «Скоро в школу» , мастер-класс по заучиванию стихотворения методом мнемотехники, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Семейное чтение», «Знакомство с УМК «Игралочка»; акция «Книга - детскому саду в подарок»; родительский клуб «Читай- город»; совместный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»; ролевое участие родителей в утренниках и тематических мероприятиях ДОУ.

В настоящее время в силу занятости родителей -официальный сайт ДОУ стал источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

^ В целом работа с родительской общественностью ведется постоянно и имеет положительные результаты, хотя, конечно хотелось бы видеть всегда в родителях -помощников и соратников в воспитании детей.

■ В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает со школами района, в которые идут учиться наши выпускники/ школы № 7, 8 и др. школы города.

Работа со школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности.

Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме:

- посещение учителями начальных классов открытых занятий;
- посещение воспитателями подготовительной группы уроков в школе;
- экскурсии детей в школу;

> Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых

нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой

- > Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.

Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи - заработную плату, коммунальные услуги.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме. Детский сад готов к реализации ООП ДО, содержание и результаты которой не ниже ФОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- повысить информационную безопасность воспитанников;
- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- обеспечить реализацию ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детскую сад, и их родителей (законных представителей);
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного благоустройства территории.

Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2025/2026 учебном году не планируется.